

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КУРСЕ «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Жидкевич В.И., Иванова С.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном обществе сложился запрос на новое качество образования, достижение которого обеспечит формирование инициативной, творческой личности, подготовленной к жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичном обществе. Новый уровень развития информационно-образовательной среды дает возможность получать любую информацию дистанционно, что обеспечивает доступность образования для каждого учащегося вне зависимости от места проживания. Применение в высшем образовании информационных технологий имеет огромное значение для создания мотивации учащихся к получению образования, для профилактики неуспеваемости, разрешения трудностей обучения и обеспечения доступности образования.

Одной из главных трудностей при чтении курсов по медицинской и биологической физике в настоящее время является малое количество часов, выделяемое на чтение этого курса и недостаток знаний по физике у студентов. В результате оказывается, что многие важные аспекты преподаватель вынужден излагать либо очень поверхностно, либо вообще опускать. Все это подчеркивает важность наличия дополнительных источников информации, которыми мог бы воспользоваться любой студент в удобное для себя время.

В настоящее время подготовка и издание полноценных учебников и учебных пособий требует как больших затрат времени, так и больших финансовых ресурсов. Одним из наиболее оптимальных вариантов решения вышеуказанной проблемы представляется использование электронных пособий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), как один из компонентов информационно-коммуникационных технологий, представляются наиболее перспективными для обеспечения решения выше обозначенных задач.

Использование ЭОР позволяет задерживаться на демонстрируемых объектах сколько угодно времени, уменьшая или увеличивая их, трансформируя в соответствии с поставленной целью, включать их в новые связи и цепочки, моделировать не только объекты внешнего мира, но и сложные, развернутые во времени процессы микро- и макромира.

Широкие возможности ЭОР позволяют преподавателю более гибко реализовывать дифференцированную работу, создавать задания, различные по уровню сложности, возвращаться к пройденному или пропущенному материалу, более гибко и мобильно интегрировать новый и ранее пройденный материал.

Информационные ЭОР ориентированы на получение учащимся информации, закрепление полученных знаний. Учебный материал в информационных ЭОР представлен в виде учебных текстов, наглядных озвученных опытов, видеоуроков, интерактивных таблиц. Учебный материал проиллюстрирован с помощью анимаций, фотоматериалов, иллюстраций, интерактивных объектов, графиков, схем и т.п. Для проверки и закрепления полученных в ходе занятий знаний каждый ЭОР содержит одно или несколько заданий типа «Проверь себя».

Практические ЭОР ориентированы на формирование умений, применение знаний, перенос знаний в новую ситуацию, выработку навыков. Учебный материал в практических ЭОР представляет собой задания, сопровождающиеся комментариями и подсказками.

Основные преимущества данного подхода:

1. Удобство доступа к информации. Студент может в любое удобное для него время ознакомиться с интересующими его вопросами.

2. Наглядность информации. Текст легко может быть проиллюстрирован рисунками и фотографиями. Подбрав удачную цветовую схему и используя различные спецэффекты, можно выделить ключевые фразы и положения.

3. Четкая структурированность представленной информации и удобство поиска. Материал разбивается на несколько частей, к каждой из которых может быть организован удобный доступ. Кроме того, возможно создание поисковой системы по ключевым словам или другому признаку.

4. Легкость внесения изменений.

Так как конспекты лекций доступны студентам (имеются в бумажном и электронном вариантах), то возможны различные формы организации работы на лекциях. Предпочтение отдается активным методам обучения. Среди них можно отметить следующие: проведение части лекции в виде консультации, в виде вопросов и ответов, включение тестов с целью проверки степени понимания материала. Студенты отдают предпочтение лекциям-размышлениям, лекциям-диалогам, анализу конкретных ситуаций. Предполагается, что преподаватель не столько учит и воспитывает студентов, сколько стимулирует их к профессиональному развитию, создает условия для их самообразования.

Структура электронного учебника выбрана так, чтобы учащийся или студент мог самостоятельно работать с учебными материалами в интерактивном режиме. Электронный учебник может быть реализован на любом носителе, а также опубликован в компьютерной сети или в Интернете. Разработка электронных учебников является актуальным и важным направлением деятельности вузов.

Наличие бумажного и электронного вариантов учебно-методического комплекса позволяет:

- сократить объем конспектирования лекционного материала,
- использовать наглядность при восприятии лекций,
- иметь возможность ознакомления с базовым лекционным материалом до и после лекции,
- исключить переписывание заданий и рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям,
- увеличить время для подготовки к практическим и лабораторным занятиям,
- увеличить скорость подачи материала,
- стимулировать активность и самостоятельность студентов,
- создать условия для их профессионального развития и самообразования.

Таким образом, с целью повышения качества профессиональной подготовки, для студентов созданы эффективные условия для овладения знаниями и умениями, необходимыми для будущих специалистов в различных областях их деятельности.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Жукова С.Ю., Голенова И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Основная задача высшего образования – подготовка компетентной, высококультурной, саморазвивающейся личности специалиста, способного выполнить современные требования на самом высоком уровне [1]. Подготовка современных высококвалифицированных специалистов в учреждениях высшего образования предполагает формирование профессионалов своего дела с активной гражданской позицией, устойчивыми нравственными ориентирами и гуманистическим мировоззрением [2].

Внедрение новых технологий в повседневную жизнь, широкое применение компьютеров, планшетов, смартфонов в студенческой среде задают темп к современному обучению и предъявляют новые повышенные требования к качеству подготовки специалистов. Современный выпускник медицинского университета должен быть конкурентоспособным и выдерживать высокие темпы научно-технического прогресса.

В связи с этим в настоящее время в контексте реформ высшего образования ведутся целенаправленные поиски усовершенствования практических и лабораторных занятий. Поэтому система современного университетского образования должна быть, прежде всего, ориентирована на то, чтобы студенты были заинтересованы в учебе и стремились учиться [3].

Вчерашний школьник, приходя в университет, сталкивается с совершенно новой для него системой образования во всех отношениях. Во-первых, эта система отличается от школьного обучения организационно, методически, содержательно и по своим основным целям и направлениям. Во-